

**Ja, v šolo grem!**

**Predavanje za starše  
šolskih novincev**



**mag. Nataša Leban**

**OŠ Antona Tomaža Linharta  
Radovljica**

# Temeljni cilji osnovnošolskega izobraževanja

1. Zagotavljanje kakovostne splošne izobrazbe vsemu prebivalstvu.
2. Spodbujanje skladnega telesnega, spoznavnega, čustvenega, moralnega, duhovnega in socialnega razvoja posameznika z upoštevanjem razvojnih zakonitosti.
3. Omogočanje osebostnega razvoja učenca v skladu z njegovimi sposobnostmi in interesi, vključno z razvojem njegove pozitivne samopodobe.
4. Pridobivanje zmožnosti za nadaljnjo izobraževalno in poklicno pot s poudarkom na usposobljenosti za vseživljenjsko učenje.

# Temeljni cilji osnovnošolskega izobraževanja

5. Vzgajanje in izobraževanje za trajnostni razvoj in za dejavno vključevanje v demokratično družbo, kar vključuje globlje poznavanje in odgovoren odnos do sebe, svojega zdravja, do drugih ljudi, svoje in drugih kultur, naravnega in družbenega okolja, prihodnjih generacij.
6. Razvijanje zavesti o državni pripadnosti in narodni identiteti, vedenja o zgodovini Slovencev, njihovi kulturni in naravni dediščini ter spodbujanje državljske odgovornosti.
7. Vzgajanje za obče kulturne in civilizacijske vrednote, ki izvirajo iz evropske tradicije

# Temeljni cilji osnovnošolskega izobraževanja

8. Vzgajanje za spoštovanje in sodelovanje, za sprejemanje drugačnosti in medsebojno strpnost, za spoštovanje človekovih pravic in temeljnih svoboščin.
9. Razvijanje pismenosti in razgledanosti na besedilnem, naravoslovno-tehničnem, matematičnem, informacijskem, družboslovnem in umetnostnem področju.
10. Razvijanje pismenosti ter sposobnosti za razumevanje in sporočanje v slovenskem jeziku, na območjih, ki so opredeljena kot narodnostno mešana, pa tudi v italijanskem in madžarskem jeziku.
11. Razvijanje sposobnosti sporazumevanja v tujih jezikih.

## Temeljni cilji osnovnošolskega izobraževanja

12. Razvijanje zavedanja kompleksnosti in soodvisnosti pojavov ter kritične moči presojanja.
13. Doseganje mednarodno primerljivih standardov znanj.
14. Razvijanje nadarjenosti in usposabljanja za razumevanje in doživljanje umetniških del ter za izražanje na različnih umetniških področjih.
15. Razvijanje podjetnosti kot osebnostne naravnosti v učinkovito akcijo, inovativnosti in ustvarjalnosti učenca.

# Temeljne težave - epidemija

- Druženje z vrstniki/prijatelji
- Navezanost na odrasle (učitelj)
- Ritem in higiena, težave s spanjem\*
- Spremenjena vedenja (jeza, trma, navzočnost odraslega, težave s hranjenjem, pretirana izbirčnost, odklanjanje)
- Korelacija strahov staršev in spremenjenega vedenja otrok

**OTROK PONOTRANJI, KAR ČUTI IN KAR SLIŠI**

## Šola (profesionalno, v sodelovanju s starši in upošteva skupinsko dinamiko) poskrbi za:

- Kakovosten pouk
- Ustrezne in raznolike metode dela
- Sprotno informiranje staršev o stanju otroka na različnih vzgojno-izobraževalnih področjih
- Omogočanje dialoga o vseh aktualnih vprašanjih
- Svetovanje o morebitni potrebni pomoči
- Lasten prispevek k razvoju in ohranjanju otrokove **pozitivne, a realne učne in osebne samopodobe**

# Starši imajo (v partnerskem sodelovanju s šolo) možnost, da

z lastnim odnosom do sebe in do šolskega dela pokažejo spoštovanje vrednot in človeških vrlin:

- **radovednost** (pestrost in barvitost življenja (učenja) tudi zunaj šole ter povezava s spoznanji pri pouku)
- **pripadnost** (skupnost pomeni trenja, a tudi varnost)
- **zanimanje za druge** (tudi od drugih se učimo)
- **sodelovanje z drugimi** (nihče ne zmore vsega sam, različnost bogati)
- **točnost** (odgovornost do dogovorjenega)
- **samoiniciativnost in samorefleksija**
- **pozitivna in realna samopodoba**
- **radost** ob doživljanju napredka, **radost** ob prepoznani rasti, **radost** ob dobro rešenih konfliktih
- **zaupanje učiteljem** (profesionalno vodijo pouk)



# Ali smo odrasli pripravljeni na ta korak?

- Šolanje je proces, pomembna sprememba v življenju otroka in njegove družine.

→ Ali se procesa zavedamo? Kaj vse obsega?

- Šola je v svojem bistvu namenjena socialno zrelim otrokom.

→ To so otroci, ki razlikujejo med „fino“ in „prav“.

- **Dvojni pomen dobre priprave na šolo:**

1. Dobra priprava na šolo lahko bistveno pozitivno vpliva na kakovost všolanja ter otroku omogoči lažje prehajanje in sodelovanje v novem vzgojno-izobraževalnem sistemu.

2. Dobra priprava na šolo otroku omogoči, da ohrani svojo individualnost in še naprej ohranja svojo pristno vedoželjnost.

# Priprava na šolo – ocena stanja – 1.

- **Kakšno razpoloženje vlada v družini ob dejstvu, da gre otrok septembra v šolo?**
  - Radovednost in nekaj vznemirjenja sta boljša kot strah.
- **Ali se otrok odzove, ko ga pokličemo po imenu?**
  - Varnost je na 1. mestu, že na 2. pa je sposobnost upoštevanja odrasle osebe, ki vodi (doma ali v šoli).
- **Ali nam otrok (kljub svoji pripadajoči razigranosti) sledi, kadar je to potrebno? Se otrok ustavi, kadar je stvar resna in ga na to opozorimo?**
  - Otroku je v korist, če razloči našo razigranost od resnosti (npr. neka prepoved v igri ni resna, a kadar gre za varnost ali naše osebne meje, je za otroka dobro, da prepozna, da sta se naša nebesedena komunikacija in ton glasu spremenila)

## Priprava na šolo – ocena stanja – 2.

- **Ali nas otrok gleda v oči, ko potrebujemo njegovo pozornost? (Ali ga gledamo v oči, ko se pogovarjamo z njim?)**
  - Otroku je v korist, če mu je ta kulturna komunikacijska navada blizu. Pomanjkanje le-te lahko precej ovira pedagoški proces. Ali nam ustreza, če s sogovornikom nimamo očesnega stika?
- **Ali otroka navajamo, da svoji razvojni stopnji primerno prevzema odgovornost za lastna vedenja? Ali mu morda nehote dajemo sporočilo, da bomo vse (tudi obveznosti in konflikte) zanje uredili mi?**
  - Otrokovo samostojnost spodbujamo z aktivno soudeležbo pri razreševanju vsakodnevnih drobnih frustracij. Njegov občutek lastne kompetence se ob tem krepi.

# Dobrodošle veščine ob vstopu v šolo

- Znati pogledati v oči
- Samostojnost na stranišču
- Navajenost **prisluhni** odraslemu in **počakati**
- **Odgovornost do svojih stvari** (obleke, potrebščine)  
→ Če svojih reči ne pozna, jih ima morda preveč ...
- Razlikovanje med tem „**kaj je moje**“ in „**kaj ni moje**“
- **Poznavanje žoge** in spretnost igranja iger z žogo (lovljenje in zadevanje cilja)
- Uporaba pisal (barvice, flomastri) – drža, zavedanje o prednostni roki
- **Uporaba škarij**



**Hvala za pozornost in**

